

汉语语义学研究

课程目标：

本课程重点关注汉语语义问题以及它对汉语的结构、语用和语法化的影响，也关注语义中所反映的汉语社会和文化特性；通过对当代最新研究成果的介绍，引领学生站到汉语语义学的最前沿，培养他们了解和鉴赏高水平学术研究的能力，为他们展示未来十年乃至二十年的发展趋向。本课程是汉语言文字学、语言学及应用语言学、汉语国际教育等专业研究生必修基础课程。选课对象是有关专业初入门的博士研究生、硕士研究生和高年级的本科生，也欢迎青年教师选修。

本课程的目的是通过系统的学习，使学生掌握现代汉语语义学的基本概念、基本理论和基本操作，通过训练，培养和提高学生理解、分析的理论水平与实践能力，为他们将来从事汉语研究工作、语言文字工作、语文教学工作打好基础。

本课程还通过对当代最新研究成果的介绍，引领学生站到汉语语义学的最前沿，培养他们了解和鉴赏高水平学术研究的能力，为他们展示未来十年乃至二十年的发展趋向。

教师风采



潘海华，男，香港中文大学语言学与现代语言系讲座教授，2011年度北京语言大学长江学者讲座教授，原香港城市大学中文、翻译及语言学系教授及博士生导师，上海师范大学语言研究所兼职研究员，华中科技大学中文系及湖南大学语言学系客座教授。兼任《当代语言学》、《现代外语》、《语言研究》、Language Research（韩国）编委。已出版专著《形式语义学引论》（合著，中国社会科学出版社，1998/2004），并编辑出版《汉语语言学研究（二）》（Studies in Chinese Linguistics II）（香港语言学学会，2001）及《焦点的结构与语义解释》（合编，北京外语教学与研究出版社，2004），发表研究论文40余篇，匿名评审论文30余篇。其研究范围涵盖句法理论、形式语义学、语料库语言学、计算语言学、机器翻译、人工智能等诸多领域。



蒋严，男，1993年至2015年在香港理工大学中文及双语系任教，历任助理教授、副教授，中国语言学硕士课程主任，

硕士课程负责人，语言学学科负责人，系副主任。2015年至今在伦敦大学亚非学院（SOAS）语言学系任教，历任语言学与中国语言讲师、语言学与中国语言高级讲师，语言学硕士学位课程主任、语言学及语言强化训练硕士课程主任、系硕士研究生学术顾问、系博士生研究生学术负责人及招生负责人，2020年夏至今任语言学学科负责人。多年来开设过几十门课程，涉及英语、沪语、中国当代文学、普通语言学、英汉语语法、语义学、语用学、语篇分析、修辞学、翻译、语言学研究方法等方面。现在主要研究方向为语义学、语用学和汉语语言学。已发表论文八十余篇，编、写、译书四部。



陈振宇，男，复旦大学中国语言文学系教授，博士生导师。研究方向为现代汉语语法、计算语言学、理论语言学。已出版专著5部：《时间系统的认知模型与运算》、《疑问系统的认知模型与运算》、《汉语的小句与句子》、《汉语的指称与命题》和《逻辑、概率与地图分析》。在《中国语文》《语言科学》《世界汉语教学》《语言教学与研究》《当代语言学》《当代修辞学》

《汉语学习》《语言研究集刊》《语法研究和探索》等期刊、集刊及论文集中正式发表学术论文100余篇。广泛吸收功能学派、认知学派、语言类型学及逻辑语义学的理论，研究范围涉及汉语句法的层次结构与类型学地位，信息价值和完句性，命题的语义学结构，以及时间、疑问、否定、情态、预期、指称、量化、感叹等诸多汉语语义语法范畴。

课程设置

1. 预修课程要求

选修本课程的学生必须已经完成汉语言专业本科基础课程的修学，并接触到汉语语法学历史上的一些重要的流派和研究成果，如中国结构主义、汉语生成语法、汉语功能语法、汉语认知语法、语言类型学、汉语方言语法、汉语形式语义学、汉语语用学等，对汉语语义学的任务和技术路线有一定的了解。

2. 教学内容及授课安排

本次授课包括三段：1) 介绍“量化三分结构”理论，分析语句中“全称量化”意义的表达，重点在汉语“都”字句；进一步阐释汉语句尾“了”以及“的”字结构的句法语义性质，以及驴子句（条件句）的复杂性质。2) 介绍“预期”范畴，基于概率论给出它的定义和附属的各个部分，说明预期与新/旧信息的关系，给出基于语篇的

预期规律——和谐规律；区分两种“小预期”；阐释预期与情态的关系；最后，还将就一系列复杂的预期语篇进行分析。3) 介绍索引词刻画与索引词转移；语义待定与语义确定；条件句与隐含条件关系的解释。这几个专题都会讨论一些新近文献和论点，并从汉语分析的角度提出一些新的思路。

| 日期 | 星期 | 节次 | 上课内容 | 授课教师 |
|-------|----|--------|----------------------|------|
| 7月15日 | 五 | 上午3-4节 | 汉语流水句的语义基础——兼论名动包含说 | 潘海华 |
| 7月15日 | 五 | 下午8-9节 | NPI与汉语“都”的语义允准 | 潘海华 |
| 7月16日 | 六 | 上午3-4节 | 题元层级与汉语动结式的语义解释 | 潘海华 |
| 7月16日 | 六 | 下午8-9节 | 量化短语及其语义映射 | 潘海华 |
| 7月17日 | 日 | 上午3-4节 | 语义变量与双每句的语义解释 | 潘海华 |
| 7月17日 | 日 | 下午8-9节 | 再论汉语“驴子句” | 潘海华 |
| 7月18日 | 一 | 上午3-4节 | 预期的概率（数学）模型与语篇本质 | 陈振宇 |
| 7月18日 | 一 | 下午8-9节 | 正/反/无预期信息和新/旧信息，类指预期 | 陈振宇 |
| 7月19日 | 二 | 上午3-4节 | 从概率看什么是“小预期” | 陈振宇 |
| 7月19日 | 二 | 下午8-9节 | 两种语篇类型和两大视角，预期性的倾向 | 陈振宇 |
| 7月20日 | 三 | 上午3-4节 | 预期与情态，意愿预期的重要性 | 陈振宇 |
| 7月20日 | 三 | 下午8-9节 | 复杂预期语篇 | 陈振宇 |
| 7月21日 | 四 | 上午3-4节 | 形式语义学与推理语用学构建的讨论平台 | 蒋 严 |
| 7月21日 | 四 | 下午8-9节 | 索引词语义与索引移位 | 蒋 严 |
| 7月22日 | 五 | 上午3-4节 | 名词组的语义类型 | 蒋 严 |

| | | | | |
|-------|---|--------|------------------|-----|
| 7月22日 | 五 | 下午8-9节 | 句义待定性、广义索引论与话题结构 | 蒋 严 |
| 7月23日 | 六 | 上午3-4节 | 条件句语义 | 蒋 严 |
| 7月23日 | 六 | 下午8-9节 | 构式与语用推理 | 蒋 严 |

3. 课程考核及成绩评定

每次课后要写体会与思考，1000字以内；或者完成教师所布置的练习题。

选择课程中的相关内容，自拟题目，写一篇论文。论文字数不少于3000字。包括题目、提要、关键词、参考文献等。重点在对课程内容的评价，以及本人对有关问题的看法和新观点。

平时体会占比30%，论文占比70%。

4. 教学参考资料

| 名称 Title | 编著者 Author(s) | 出版机构 Publisher | 出版年月 Publication Date |
|-------------------------|------------------|-------------------|--------------------------|
| 形式语义学引论 | 蒋严、潘海华 | 中国社会科学出版社 | 2005 |
| 逻辑、概率与地图分析——汉语语法学中的计算研究 | 陈振宇 | 复旦大学出版社 | 2020 |

5. 联系方式（授课教师或助教联系方式均可）

助教：姜毅宁，1037627135@qq.com。