

汉语语法研究方法论

课程目标：

本课程通过对当今汉语语法研究中的新课题、新方法、新成果的展示，在短期内提升学生描写、分析和解释汉语语法问题的能力，使他们具有正确的语法观念和知识储备，直面当代学术环境下汉语语法学的新要求、新动力和新机遇，做好从事汉语语法研究的准备。本课程是汉语言文字学、语言学及应用语言学、汉语国际教育等专业研究生必修基础课程。选课对象是有关专业初入门的博士研究生、硕士研究生和高年级的本科生，也欢迎青年教师选修。

本课程的目的是通过系统的学习，使学生掌握现代汉语语法学的基本概念、基本理论和基本操作，通过训练，培养和提高学生理解、分析的理论水平与实践能力，为他们将来从事汉语研究工作、语言文字工作、语文教学等工作打好基础。

本课程还通过对当代最新研究成果的介绍，引领学生站到汉语语法学的最前沿，培养他们了解和鉴赏高水平学术研究的能力，为他们展示未来十年乃至二十年的发展趋向。

教师风采



袁毓林，男，北京大学中国语言文学系教授，博士生导师；澳门大学人文学院中国语言文学系讲座教授。主要研究理论语言学和汉语语言学。在《中国社会科学》、《中国语文》、《当代语言学》和《中文信息学报》等刊物发表论文 100 余篇，出版《语言的认知研究和计算分析》等 10 余部著作。多次获得教育部“高校科学研究优秀成果奖”。入选教育部长江学者特聘教授，国家“万人计划”哲学

社会科学领军人才。



施春宏，男，北京语言大学教授，《语言教学与研究》主编。研究领域涉及汉语语言学、理论语言学和应用语言学，近年着力从事构式语法、语体语法、韵律语法和汉语词法学的理论与应用探索，以及汉语作为第二语言的习得和教学研究，并积极开展语言学观念和方法方面的探讨、语言学前沿思想和成果的教学转化

与科学普及工作。独撰和参撰专著、教材及工具书 20 余部，发表语法学、语义学、词汇学、理论语言学、规范语言学、二语习得和教学研究等相关领域学术论文 120 余篇，以及语言学随笔 80 余篇、译文数篇。目前作为首席专家主持国家社会科学基金重大项目《基于汉语特征的多元语法理论探索（多卷本）》。



陈振宇，男，复旦大学中国语言文学系教授，博士生导师。研究方向为现代汉语语法、计算语言学、理论语言学。已出版专著 5 部：《时间系统的认知模型与运算》、《疑问系统的认知模型与运算》、《汉语的小句与句子》、《汉语的指称与命题》和《逻辑、概率与地图分析》。在《中国语文》《语言科学》《世界汉语教学》《语言教学与研究》《当代语言学》《当代修辞学》《汉语学习》

《语言研究集刊》《语法研究和探索》等期刊、集刊及论文集中正式发表学术论文 100 余篇。广泛吸收功能学派、认知学派、语言类型学及逻辑语义学的理论，研究范围涉及汉语句法的层次结构与类型学地位，信息价值和完句性，命题的语义学结构，以及时间、疑问、否定、情态、预期、指称、量化、感叹等诸多汉语语义语法范畴。

课程设置

1. 预修课程要求

选修本课程的学生必须已经完成汉语言专业本科基础课程的修学，并接触到汉语语法学历史上的一些重要的流派和研究成果，如中国结构主义、汉语生成语法、汉语功能语法、汉语认知语法、语言类型学、汉语方言语法等，对汉语语法学的任务和技术路线有一定的了解。

2. 教学内容及授课安排

本次授课包括三段：1) 讲授“构式语法”的基本内容，它的基本定义和相关理论；它的研究方法、争议的问题；它对汉语语法的重大影响，以及在语言教学等方面的应用。2) 在“可能世界分层”理论的基础上讲授“事实性”与“叙实性”的定义和区别；造成新世界的意向谓词，以及由于意向谓词的不同而形成的“实指”与“虚指”；透明性的达成，语用规律的总结；以及若干具体的汉语事实性叙实性研究案例。3) 讲授汉语功能语法当前研究的若干重要问题，包括研究的多声部性；动词与名词的范畴性与去范畴性；物性结构理论在中动句中的应用；以及若干具体的汉语语词的描写与解释。

| 日期 | 星期 | 节次 | 上课内容 | 授课教师 |
|-------|----|--------|------------------------------------|------|
| 8月18日 | 四 | 上午3-4节 | 构式和构式网络 | 施春宏 |
| 8月18日 | 四 | 下午8-9节 | 构式语法的基本观念和研究路径 | 施春宏 |
| 8月19日 | 五 | 上午3-4节 | 构式形式和意义描写的原则与框架 | 施春宏 |
| 8月19日 | 五 | 下午8-9节 | 构式的能产性 | 施春宏 |
| 8月20日 | 六 | 上午3-4节 | 构式语法的应用 | 施春宏 |
| 8月20日 | 六 | 下午8-9节 | 走向多重互动的构式语法 | 施春宏 |
| 8月21日 | 日 | 上午3-4节 | 事实性与叙实性的定义与区别 | 陈振宇 |
| 8月21日 | 日 | 下午8-9节 | 意向谓词的类型 | 陈振宇 |
| 8月22日 | 一 | 上午3-4节 | 透明的来源——语用规律（上） | 陈振宇 |
| 8月22日 | 一 | 下午8-9节 | 透明的来源——语用规律（下） | 陈振宇 |
| 8月23日 | 二 | 上午3-4节 | 若干具体问题的讨论（上） | 陈振宇 |
| 8月23日 | 二 | 下午8-9节 | 若干具体问题的讨论（下） | 陈振宇 |
| 8月24日 | 三 | 上午3-4节 | 从语言的“多声性”看“假装”句的解读歧异 | 袁毓林 |
| 8月24日 | 三 | 下午8-9节 | 从语言表达看疫情下人们的因果认知与反思归因 | 袁毓林 |
| 8月25日 | 四 | 上午3-4节 | 汉语不能承受的翻译之轻——从去范畴化角度看汉语动词和名词的关系（上） | 袁毓林 |
| 8月25日 | 四 | 下午8-9节 | 汉语不能承受的翻译之轻——从去范畴化角度看汉语动词和名词的关系（下） | 袁毓林 |
| 8月26日 | 五 | 上午3-4节 | 从中动句看主语名词的物性结构的句型投射 | 袁毓林 |
| 8月26日 | 五 | 下午8-9节 | 从礼貌表达到充分必要条件副词——“亏”类词幸 | 袁毓林 |

| | | | |
|--|---|----------------|--|
| | 节 | 好与充要条件意义的来源和演变 | |
|--|---|----------------|--|

3. 课程考核及成绩评定

每次课后要写体会与思考，1000字以内；或者完成教师所布置的练习题。

选择课程中的相关内容，自拟题目，写一篇论文。论文字数不少于3000字。包括题目、提要、关键词、参考文献等。重点在对课程内容的评价，以及本人对有关问题的看法和新观点。

平时体会占比30%，论文占比70%。

4. 教学参考资料

| 名称 Title | 编著者 Author (s) | 出版机构 Publisher | 出版年月 Publication Date |
|--------------------------|----------------------|-------------------|-----------------------------|
| 语言的认知研究和计算分析 | 袁毓林 | 北京大学出版社 | 1998 |
| 形式和意义互动的句式系统研究——互动构式语法探索 | 施春宏 | 商务印书馆 | 2018 |
| 汉语的指称与命题——语法中的语义学原理 | 陈振宇 | 上海人民出版社 | 2017 |

5. 联系方式（授课教师或助教联系方式均可）

助教：步月，b15153178927@163.com。